ОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 1
«02» сентября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 82 - ИМС
«02» сентября 2025 г.
Директор
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Инновации в содержании общего образования»

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)

Учебная программа дополнительного профессионального педагогического образования «Основы педагогического проектирования»

(очная с применением дистанционных технологий, 72 ч.)

Разработчики программы:
А. Л. Досова, директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга
Н. В. Гапоненко, заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области разработки педагогического проекта и конструирования технологической карты урока.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования 1. Разработка и запуск педагогического проекта. 2. Разработка технологической карты урока ТД3 Формирование универсальных учебных действий	Сравнительный анализ ФГОС второго и третьего поколений. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в рамках педагогического проектирования. Основные компоненты педагогического проекта, место исследования в педагогическом проекте. Правила оформления и презентации педагогического проекта. Типы уроков, основные этапы урока освоения нового знания. Оформление технологической карты урока освоения нового знания. Образовательные результаты обучающегося. Формирующее оценивание. Функциональная грамотность, формирующаяся в результате проектной и урочной деятельности	Проектировать образовательные результаты рамках проектной и урочной деятельности. Выделять противоречие, формулировать проблему, подбирать педагогический инструментарий для достижения планируемых результатов, формулировать цель проекта и урока. Выбирать формы и методы оценивания, самооценки деятельности обучающихся. Анализировать, отбирать, конструировать проектные и исследовательские задания для урочной и проектной деятельности.

1.3 Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных учреждений, реализующие программы основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.5 Срок освоения программы – 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов (модуль) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Фомы контроля
			Лекция	Практическое занятие		
1.	**Нормативно-правовая база педагогического проектирования**	4	2	2	0	Диагностическая практика
2. Организация проектной деятельности в школе с учетом требований ФГОС нового поколения						
2.1	Педагогический проект: примеры, структура, образовательные результаты	6	3	3	0	
2.2	Проектная деятельность обучающихся с позиции требований ФГОС	6	3	3	0	
3. Порядок разработки технологической карты урока						
3.1	Менеджериальный подход при конструировании технологической карты урока	6	3	3	0	
3.2	Системно-деятельностный подход при освоении новой темы. Отражение системы заданий в технологической карте урока.	8	2	0	6	Самостоятельная работа
4.	**Формирующее оценивание в рамках достижения образовательных результатов**	6	3	3	0	
5.	**Формирование функциональной грамотности в рамках проектной и урочной деятельности.**	6	3	3	0	
6. Методический практикум						
	Методический практикум по разработке педагогического проекта	10		10	0	Методическая разработка
	Методический практикум по конструированию урока и оформлению технологической карты урока освоения нового знания.	14		14	0	Методическая разработка

7.	**Итоговый контроль**	6		6	0	Защита методических разработок
	ИТОГО	72	19	47	6	

2.2 Рабочая программа

1. **Нормативно-правовая база педагогического проектирования**. (лекция -2 час, практическое занятие -2 ч.)

Лекция: нормативно-правовая база обновленных ФГОС. Сопоставление ФГОС 2010 и обновлённого – основные требования к уроку. Технологическая карта урока. Основные типы уроков.

Практическое занятие: входной контроля путём выявления точек роста педагогов и их отношения к этим точкам роста, а также отношения к требованиям обновлённого ФГОС через технологию «Мировое кафе».

2. **Организация проектной деятельности в школе с учетом требований ФГОС нового поколения**

2.1. Педагогический проект: примеры, структура, образовательные результаты (лекция -3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: структура педагогического проекта. Особенности определения педагогической проблемы, положенной в основу проекта. Подбор педагогического инструментария для достижения планируемых результатов. Описание этапов, особенности разработки дорожной карты реализации проекта. Формулировка критериев показателей эффективности проекта.

Практическая работа: тренировочное описание слушателями структурного компонента проекта вслед за преподавателем.

2.2. Проектная деятельность обучающихся с позиции требований ФГОС (лекция 3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: требования ФГОС к результатам образования, отличие проектной деятельности от исследовательской, особенности индивидуального проекта, место индивидуального проекта в учебном плане, система оценки проектных работ, основные этапы работы над проектом, типы учебных проектов.

Практическое занятие: анализ готовых учебных проектов с точки зрения соответствия требования ФГОС

3. **Порядок разработки технологической карты урока**

3.1 Менеджериальный подход при конструировании технологической карты урока (лекция -3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: Технологическая карта урока как отражение менеджериального (управленческого) подхода к преподаванию. Принцип: цель, инструмент, результат. Система заданий для обучающихся, направленная на самостоятельность детей при приобретении нового знания. Роль учителя-организатора учебной деятельности урока.

Практическая работа: заполнение технологической карты на демонстрационном уроке преподавателя.

3.2 Системно-деятельностный подход при освоении новой темы. Отражение системы заданий в технологической карте урока. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа -6 часа)

Лекция: Взаимосвязь системно-деятельностного подхода и метапредметных образовательных результатов. Роль образовательных технологий в реализации системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода через развивающую систему заданий. Понятие «учебное задание (УЗ). Виды УЗ и их функции в системно-деятельностном подходе. Система УЗ как основа реализации ФГОС. Формулирование учебных заданий, обеспечивающих эффективное освоение содержания темы и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Самостоятельная работа: создание матрицы учебных заданий, ориентированных на результаты, обозначенные во ФГОС, для конкретных этапов урока

4. Формирующее оценивание в рамках достижения образовательных результатов (лекция – 3 час, практическое занятие -3 час)

Лекция: технология формирующего оценивания, отличие формирующего оценивания от критериального. Методы, техники и инструменты формирующего оценивания.

Практическое занятие: разработка инструмента формирующего оценивания (на примере методики «Карты понятий»)

5. Формирование функциональной грамотности в рамках проектной и урочной деятельности. (лекция -3 час, практическое занятие -3 ч.)

Лекция: понятие функциональной грамотности, виды функциональной грамотности, социальный запрос на функциональную грамотность. Педагогический парадокс при формировании функциональной грамотности обучающихся. Сложности при использовании заданий по функциональной грамотности. Пути преодоления.

Практическая работа: разработка заданий по формированию читательской грамотности на уроках разных предметов.

6. Методический практикум

6.1 Методический практикум по разработке педагогического проекта (практическая работа – 10 часов)

Разработка педагогического проекта по шаблону- конструктору. Формулировка проблемы через противоречие, подтверждение актуальности проекта, определение цели проекта, прогнозируемых результатов, подбор педагогического инструмента, описание хода проекта, продукта, результата, эффекта.

6.2 Методический практикум по конструированию урока и оформлению технологической карты урока освоения нового знания.

(практическая работа – 14 часов.)

Конструирование технологической карты своего урока по рекомендациям и тренировочным образцам. Открытый урок на аудитории преподавателей с обсуждением технологической карты к нему.

7. Итоговая аттестация

Презентация педагогических проектов и разработок урока (практическая работа – 6 часов) Очное представление педагогических проектов, обсуждение концепции, эффективности и актуальности проектов в коллегиальной среде.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входящий контроль

Раздел программы: Нормативно-правовая база педагогического проектирования
Форма: Диагностическая практика
Описание, требования к выполнению:

Свободная дискуссия по теме, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов дискуссии для конкретного слушателя

Промежуточный контроль

Раздел программы: Порядок разработки технологической карты урока
Форма: Самостоятельная работа
Описание, требования к выполнению:

-создание матрицы учебных заданий к образовательной теме для каждого этапа урока, опираясь на требования настоящего курса

Критерии оценивания: зачет/незачет

задания на уровне «знание» – описание на уроке: актуализация знаний, проверка ДЗ, учебно-познавательная деятельность – обучение и диагностика

-задания на уровне «понимания» - рассуждения на уроке: актуализация знаний, проверка ДЗ, учебно-познавательная деятельность-обучение и диагностика, рефлексия-самоанализ и самооценка

-задания на уровне «умения» - применения, конструирования нового на уроке: самоопределение к деятельности (проблемное задание), интеллектуально преобразовательная деятельность (компетентностное задание)

Примеры заданий:

№ задания по демо-версии	Ключевые слова в задании	Количество элементов ответа	Интеллектуальная характеристика (З, П, У)	Направленность на результат: УУД (Л, П. К, Р) или Пр	Место задания в структуре урока (вид деятельности) и форма использования	Приемы (задания) для обучения школьников выполнению задания данного формата
1	Установите соответствия между терминами , понятиями и их определениями	4	Знание	Предметные Познавательные	СД– актуализация знаний УПД – на «знание» ТРО, ТРКМ, ТРИИК	*1)* ассамблея А)высший орган по делам законодательства и управления при императоре 2) сенат Б)общественное собрание для отдыха 3) кунсткамера В)коллегия, ведавшая церковным управлением 4) синод Г)первый музей в России
2	Найдите и запишите порядковые номера терминов, связанных с периодом правления Ивана IV)	5	Знание	Предметные Познавательные	СД – актуализация знаний УПД – на «знание» ТРО, ТРКМ, ТРИИК	1) Земский собор 2) Соборное уложение 3)Избранная рада 4)опричное войско 5)стоглавый собор
3	Заполните пропуски в данных предложениях, используя	3	Знание	Предметные Познавательные	СД – актуализация знаний УПД – на «знание»	А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы_____. Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

	приведённый ниже список пропущенных элементов. Выберите номер нужного элемента.				ТРО, ТРКМ, ТРИИК	В) Сталинградская битва завершилась в_____. Пропущенные элементы: 1944г. В. Зайцев. 1943 г. Киев И.Кожедуб Севастополь

Раздел программы: Методический практикум

Форма: Методическая разработка образовательного проекта

Описание, требования к выполнению:

Разработать и оформить в формате Word шрифт Times New Roman 12 интервал одинарный образовательный (педагогический) проект по выбранной теме по образцу курса.

Критерии оценивания:

Критерии, на которые следует обратить внимание в ходе оценки	Качество выполненной деятельности				ИТОГО (в баллах по горизонтали)
	Высокое (3 балла)	Среднее (2 балла)	Удовлетворительное (1 балл)	Неудовлетворительное (0 баллов)	
1. Актуальность и значимость выбранной темы 2. Аргументированность значимости темы (обоснование: анализ ситуации и выделение проблемы)					
3. Практическая значимость					
4. Замысел (предложение способа решения проблемы)					
5. Наличие исследований, проведенных в ходе решения проблемы					
6. Грамотность представления полученных результатов					
7.Уровень изложения материала: 7.1.Логичность. 7.2. Доступность для понимания					
8.Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, видеоматериалы, компьютерная программа, презентация и другое)					
9. Умение организовывать и вести работу в команде (при оценке групповых работ) 9.1. Наличие разделения обязанностей 9.2.Инфолрмированность группы о результатах работы 9.3.Определение вклада каждого члена группы					
10.Видение каждым участником проекта способов реализации проекта и осознание конкретной деятельности каждого					
11.Реализация проекта (осуществление действий или программы действий)					
12. Оценка участниками проекта трудностей, возникших при реализации					
13.Получение результатов проекта и их оценка					
					ИТОГО (в баллах по вертикали)

Пример задания:

1. Название проекта	Кто читает книги, тот из высшей лиги!
2. Проблема	Низкая мотивация учащихся к чтению, в то время как обучение иностранному языку невозможно без изучения литературы изучаемого иностранного языка.
3. Актуальность	1. Наблюдение: учащиеся при всяком упоминании о задании, связанном с чтением больше одного текста, выражают нежелание. На вопросы о любимых увлечениях называют всё (компьютерные игры, спорт, кино, музыку), кроме чтения. 2. Социальный запрос: культурный человек должен обладать определённым багажом прочитанных книг, в том числе на изучаемом иностранном языке. Чтение обогащает речь, расширяет кругозор, развивает воображение, помогает отработать языковые навыки. 3. Запрос от Государства и Корпорации в воспитании всесторонне развитой личности не только владеющей иностранным языком, но и разбирающейся в культуре стран, изучаемого языка.
4. Прогнозируемый результат **Результат:** Повышение интереса учащихся к чтению	Учащиеся интересуются зарубежной литературой, на переменах уделяют время чтению художественной литературы, в том числе на иностранном языке. Выполняют задания по чтению на каникулах. Учат стихи, выражают желание участвовать в проектах по зарубежной литературе и конкурсах чтецов.

Цель: Создание условий для повышения интереса учащихся к чтению, в том числе зарубежной литературы. Критерии: 1. Количество прочитанных каждым учащимся книг за год больше нуля. 2. Количество желающих участвовать в проектах по зарубежной литературе. 3. Расширение кругозора. Учащиеся активнее на уроках, так как приобрели определенный опыт из книг, им есть что сказать по многим темам.	Повысилась личная осведомленность учащихся в области литературы, учащиеся посещают театры, смотрят спектакли по прочитанным произведениям, делятся мнением между собой.
5. Педагогический инструмент	• Чтение литературных фрагментов на уроках иностранного языка с выполнением заданий на понимание текста, закрепление использованных грамматических структур, лексических единиц. • Просмотр видеофрагментов, кинофильмов, снятых по произведениям, выполнение заданий по аудированию. • Задание чтения книг на каникулах (современные серии книг, увлекательные для подростков на темы, которые из волнуют: приключения, современные технологии, путешествия и т.д.), чтобы пробудить интерес к чтению. • Доклады о писателях, подготовленные детьми, мини-экскурсии или виртуальные экскурсии по музеям-квартирам писателей, подготовленные детьми, презентации по прочитанным книгам (персонажи, сюжет, место действия), чтобы дети сами друг друга заинтересовывали и им хотелось прочитать книги друг друга. • Подготовка игры, викторины, игры по станциям по прочитанным книгам.
6. Этапы реализации	1. Подготовительный. Актуализация запуска проекта. Опрос учащихся о книгах, прочитанных ранее или о том, поему им не хотелось читать. 2. Организационный. Создание условий для запуска проекта. Определение круга интересов обучающихся, чтобы грамотно подобрать серию книг для первого чтения на иностранном языке. 3. Реализация проекта. Реализация дорожной карты. 4. Анализ эффективности проекта. Анализ эффективности проекта по критериям.
Педагогические процессы	1. Анкетирование детей 2. Определение интересов учащихся 3. Подбор современной литературы для самостоятельного чтения с последующим контролем прочитанного в классе. 4. Подбор фрагментов классической литературы для чтения и разбора, в том числе с игровыми заданиями) на уроке. 5. Подбор видеоматериалов (научно-популярных или образовательных о книгах, писателях), фильмов или мультфильмов по произведениям. 6. Подготовка индивидуальных проектов «Любимый литературный герой», «Любимый писатель» 7. Проведение игры по станциям «лига чтецов»
Продукт (отчуждаемый результат)	Проекты по зарубежной литературе по прочитанным книгам, презентации, доклады.
Эффект	Дети с удовольствием ходят на уроки иностранного языка, спешат поделиться впечатлением от прочитанного, Радость от чувства общности, общих интересов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Методический практикум
Форма: Методическая разработка технологической карты урока
Описание, требования к выполнению:
Разработать и оформить в формате Word шрифт Times New Roman 12 интервал одинарный технологическую карту урока по выбранной теме по образцу курса.

Критерии оценивания:

Критерий	**достаточный уровень** (1б)	**продуктивный уровень** (2б)	**функциональный уровень** (3б)
Формулировка целей на урок	сформулирована цель для обучающихся (образовательная) и цель для учителя (педагогическая)	формулировка образовательной и педагогической целей конкретизирована действиями, позволяющими измерить их достижение	формулирование образовательной цели отражено в деятельности обучающихся на этапе активного целеполагания
Конкретизация ожидаемых результатов освоения содержания урока	указанные результаты соответствуют названным группам обновлённого ФГОС: личностные, метапредметные, предметные	формулировка результатов конкретизирована фиксирующими их действиями в соответствии с целью и содержанием урока	действия, фиксирующие достижения результатов, используются в качестве критериев на этапе критериального оценивания
Описание деятельности на этапах урока	деятельность обучающихся соответствуют логике этапов урока, деятельность учителя способствует созданию условий для демонстрации ожидаемых результатов	деятельность обучающихся организована с использованием педагогических приёмов активного деятельностного обучения, содержит фиксирование промежуточных результатов каждого этапа урока	используемые приёмы обеспечивают учащимся вариативность и выбор деятельности для достижения поставленной цели
Критериальное оценивание	Сформулированы критерии оценивания результатов урока	Критерии предъявлены обучающимся на этапе активного целеполагания	Критерии сформулированы совместно с учащимися на этапе активного целеполагания

Пример задания:

Тема: «Уравнения» (9 класс)
Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Этап урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап Цель: мотивировать детей к изучению темы «Уравнения» в рамках подготовки к ОГЭ	Система вопросов: - Какие задания есть в ОГЭ? - К чему часто сводится решение задачи? - Что необходимо решить при поиске неизвестного из формулы, в том числе на уроках физики, химии, географии?.. Цель урока для детей: через повторение видов уравнений и способов их решения подготовиться к решению пяти различных заданий ОГЭ	Беседа с детьми о видах заданий в ОГЭ, об оценивании заданий ОГЭ обеих частей.	Анализ содержания ОГЭ. Выход на необходимость умения решать основные типы уравнений.	Необходимость в формировании новых знаний, в том числе осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирование своего развития	- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - Аргументировать свою позицию	Знать понятия: уравнение, формула, задача, математическая модель
Этап актуализации знаний Цель: через рассмотрение набора уравнений привести к мысли	Что такое уравнение? Что такое корень уравнения? Что значит решить уравнение? Сгруппируйте уравнения по типам. Какие виды уравнений вам известны?	Беседа с учащимися по вопросам. Самостоятельная работа у доски (2 ученика)	Формулирование определений Анализ и классификация 15 уравнений, написанных на доске: $2x^2 + 3x - 1 = 0$ $\frac{2}{x} = \frac{3}{x-1}$ $5x + 3 = 2x$ $\sqrt{2x-5} = 3$	Необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулирование понятия, осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей	- Формулировать определения понятий; - Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; - Устанавливать существенный признак классификации; - Комментировать полученный результат, оценивать соответствие	Знать определения понятиям «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение» Определять тип уравнения.

			$x^2+4x=1$ $\frac{2-x}{x}=\frac{3x}{x-1}$ $2x^2-1=0$ $\sqrt{2x+1}=x$ $2x+3=2-x$ $x^2+3x+1=0$ $5x=2$ $\frac{2}{x}=4$ $x^2+1=0$ $\sqrt{2x}=\sqrt{x-1}$ $x^2+3x=0$		результата деятельности поставленной цели; - Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов	
Этап изучения нового знания Цель: через решение предложенных учителем уравнений составить памятки для каждого типа уравнение	Составьте памятку для решения уравнений определенного типа.	Работа в группах	Составление памятки для решения определенного типа уравнения (линейные, полные квадратные, неполные квадратные, дробно-рациональные и иррациональные). Представление памяток от каждой группы.	Готовность к повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	- В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; - Вносить коррективы в деятельность на основе найденных ошибок; Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи	Проводить исследование уравнений
Этап самоконтроля Цель: проверить качество разработанной памятки при составлении уравнений заданного типа.	Работа по составлению заданий для других учащихся (по 2 уравнения от каждой группы).	Работа в группах	Представление задания для участников других групп. Анализ предложенных заданий	Овладение простейшими навыками исследовательской деятельности	- Проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; - Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - Представлять результаты исследования, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку	Составлять и решать линейные, квадратные, дробно-рациональные и иррациональные уравнения, проводить исследования уравнений
Этап рефлексии	Решите предложенные другими группами уравнения	Самостоятельная работа	Работа в тетради.	Необходимость в формировании	- Выбирать способ решения учебной	Решать линейные, квадратные,

учебной деятельности Цель: оценить собственный результат через решение предложенных учащимися заданий			Решение уравнений с последующей проверкой учителем	новых знаний, в том числе, планировать своё развитие	задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящийс учётом самостоятельно выделенных критериев); - Представлять результаты решения задачи, давать оценку приобретённому опыту	дробно-рациональные и иррациональные уравнения

Количество попыток: не ограничено

Итоговый контроль

Форма: защита методических разработок

Описание, требования к выполнению:

1. В виде презентации описать педагогический проект: название, проблема, актуальность, цель, прогнозируемый результат, показатели и критерии эффективности проекта, задачи, этапы, дорожная карта реализации проекта, управление проектом, результат, продукт, эффект.
2. В виде презентации описать технологическую карту урока: цель деятельности в рамках учебной темы, задач урока; формулирование планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных; содержание учебной темы, выбранной учителем; формулирование учебных заданий к учебной теме по каждому этапу урока; оформление технологической карты по образцу курса.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Оценка защиты (в баллах)
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, объяснена суть работы 4- хороший доклад + владение иллюстративным материалом
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- даны ответы на большинство вопросов 3- даны ответы на все вопросы аргументированно и убедительно
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- не эстетично оформленный, нет логики представления материала 2- в целом логично, эстетично оформлен, но есть отдельные претензии 3- выдержана эстетичность и логичность в оформлении

Количество попыток: две

Защита пройдена при получении 9-13 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЭ «Об образовании в Российской федерации (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов», [Электронный ресурс] URL: https://rcoko.edusev.ru/saas/docs/fed/_Pismo__Minprosveshcheniia_Rossii_ot_21.12.2021_N_03-2195_O_na.doc

Литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011 192 с.
4. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013 196 с.
5. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018 –223 с.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.:АРКТИ, 2014
7. Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учебно- методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012 – 88 с. (Постдипломное образование педагога).
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008
9. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения// Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
10. Хаматгалеев Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Авторская педагогическая методика. — СПб.: ЛЕМА, 2022. — 110 с

Интернет-ресурсы

1. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М.// «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77-50440 http://www.ug.ru/appreciator/58
2. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих школьников // Битянова М.Р. http://tochkapsy.ru/1750
3. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). – М., 2020. Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf
4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования // Муштавинская И.В., Сизова М.Б. https://school68.spb.ru/images/doc/GIA/iip/10model.pdf?ysclid=lwklh9brdj904903693

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.